

2016年12月日语能力考试 N2真题答案

词汇.语法

问题 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 2	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)		
	2	4	2	3	1		2	3	2	1	4		
问题 3	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	问题 4	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
	1	3	3	4	1		2	1	3	2	3	1	4
问题 5	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	问题 6	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)		
	1	4	3	4	2		3	4	1	4	2		
问题 7	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)	(41)	(42)	(43)	(44)	
	1	1	2	3	1	4	2	2	3	4	3	4	
问题 8	(45)	(46)	(47)	(48)	(49)	问题 9	(50)	(51)	(52)	(53)	(54)		
	3	4	1	2	3		2	2	4	1	3		

阅读理解

问题 10	(55)	(56)	(57)	(58)	(59)	问题 11	(60)	(61)	(62)	(63)	(64)	(65)	(66)	(67)	(68)
	2	3	4	2	1		1	3	1	4	1	2	2	3	1
问题 12	(69)	(70)	问题 13	(71)	(72)	(73)	问题 14	(74)	(75)						
	4	3		2	4	3		4	3						

听解

问题 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)						
	1	2	2	4	3		3	2	1	2	4	1						
问题 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	2	1	3	1	2		2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	3
问题 5	(1)	(2)	(3)															
	3	1	3	1														

2016年12月日语能力考试 N2真题详解

词汇. 语法部分

問題 1

(1). 正解：2 解析：我请老师给我看了很珍贵的资料。

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. きじゅう (機銃) : 机关枪 | 2. きちょう (貴重) : 贵重、珍贵 |
| 3. きっじゅう : 干扰项 | 4. きつちょう (吉兆) : 吉兆 |

(2). 正解：4 解析：听了那件事情，我觉得很奇怪。

1. むなしい (虚しい) : 空的, 空洞的, 没有内容的; 无事实的; 无意义的, 徒劳的
2. くやしい (悔しい) : 令人懊悔的, 遗憾的
3. おかしい (可らしい) : 可疑; 奇怪, 反常, 失常, 不恰当, 不适当; 可笑, 滑稽
4. あやしい (怪しい) : 可疑, 奇怪; 靠不住的, 不可信赖的

(3). 正解：2 解析：佐藤的姿容和性格都好。

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. よし (良し) : 好 | 2. ようし (容姿) : 姿容 |
| 3. ようず (様子) : 样子 | 4. よす (止す) : 停止, 作罢 |

(4). 正解：3 解析：这是带有危险性的实验。

1. はらう (払う) : 支付; 赶, 除掉; 倾注
2. あつかう (扱う) : 处理, 照顾, 担任, 担当; 操纵; 接待, 对待, 应酬; 经营, 买卖
3. ともなう (伴う) : 带, 伴随; 随着, 跟着
4. すくう (救う) : 拯救, 搭救; 救济, 赈济; 挽救

(5). 正解：1 解析：以前，我想在国外生活的愿望很强烈。

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. がんぼう (願望) : 愿望 | 2. げんぼう : 干扰项 |
| 3. がんぼ : 干扰项 | 4. げんぼ (原簿) : 底帐, 总帐 |

問題 2

(6). 正解：2 解析：在家里招待朋友。

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 招く (まねく) : 招呼; 招待, 宴请; 招致, 惹出, 引起 | 其余三项为干扰项, 排除 |
|-----------------------------------|--------------|

(7). 正解：3 解析：这个商品的安全性可以保证。

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 保証 (ほしょう) : 保证, 担保, 打保票, 打包票 | 4. 補正 (ほせい) : 补正, 补充修改 |
| 其余两项为干扰项, 排除 | |

(8). 正解：2 解析：这个公司举行各种活动。

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| 催し (もよおし) : 筹划, 计划; 举办, 主办; 集会, 活动 | 其余三项为干扰项, 排除 |
|------------------------------------|--------------|

(9). 正解：1 解析：去银行把纸币换成硬币。

- | | |
|---------------|--------------|
| 硬貨 (こうか) : 硬币 | 其余三项为干扰项, 排除 |
|---------------|--------------|

(10). 正解：4 解析：我们公司的产品是在这里生产的。

- | | |
|----------------|--------------|
| 製造 (せいぞう) : 制造 | 其余三项为干扰项, 排除 |
|----------------|--------------|

問題 3

(11). 正解：1 解析：关于男女结婚观的不同作了调查。

- | | | | |
|--------------------|--------|--------------------|-------|
| 1. 観 (かん) : 观念, 想法 | 例：人生観 | 2. 識 (しき) : 见识, 认识 | 例：有識者 |
| 3. 念 (ねん) : 念头 | 例：憎悪の念 | 4. 察 (さつ) : 查明, 探察 | 例：観察 |

(12). 正解：3 解析：在这里可以接受高水平的治疗。

- | | | | |
|--------------------|-------|------------------------|------|
| 1. 頂 (ちょう) : 最高的地方 | 例：山頂 | 2. 上 (じょう) : 等级、身份、地位高 | 例：上位 |
| 3. 高 (こう) : 价值、品质高 | 例：高品質 | 4. 特 (とく) : 与其它不同的 | 例：特色 |

(13). 正解：3 解析：今天在大学的课上学习了日式的经营模式。

- | | | | |
|------------------------|-------|--------------------|-------|
| 1. 状 (じょう) : 事物的形状, 样子 | 例：液状 | 2. 類 (るい) : 分类, 类别 | 例：靈長類 |
| 3. 式 (しき) : 方式, 形式 | 例：中国式 | 4. 則 (そく) : 规则 | 例：法則 |

(14). 正解：4 解析：即便启封了，但还没使用的物品可以退货。

- | | | | |
|---------------|-------|-----------------|-------|
| 1. 外（がい）：范围之外 | 例：時間外 | 2. 否（ひ）：不赞成，不承认 | 例：否定 |
| 3. 前（ぜん）：之前的 | 例：前世紀 | 4. 未（み）：尚未 | 例：未承認 |

(15). 正解：1 解析：因为要考试，每天都沉浸在学习里。

- | | | | |
|---------------------|-----------------|---------------|------------|
| 1. 漬け（づけ）：沉迷于，沉浸在其中 | 例：味噌漬け 大根漬け 薬漬け | 2. 浸し（ひたし）：浸泡 | 例：水浸し 水に浸す |
| 3. 溶け（とけ）：溶化 | 例：口溶け | 4. 満ち（みち）：充满 | 例：満ち潮 |

問題 4

(16). 正解：2 解析：这个大学开设了面向大众的讲座，为社会提供了学习的场所。

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. 選出（せんしゅつ）：选出，选拔出来 | 2. 提供（ていきょう）：提供，供给 |
| 3. 指示（しじ）：指示；命令 | 4. 寄付（きふ）：捐献；捐钱；捐助 |

(17). 正解：1 解析：今年夏天太炎热了，下班一回到家就累得筋疲力尽。

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. ぐったり：筋疲力尽 | 2. しっかり：结实，牢固；健壮；坚强；坚定；用力地，好好地；充足 |
| 3. すっきり：舒畅，痛快；流畅，通畅 | 4. ぎっしり：满满的 |

(18). 正解：3 解析：因为学生时代的朋友忘了我的名字，所以我很受打击。

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. アウト：外边；出局；完了，赶不上 | 2. ダウン：落下，降落；倒下 |
| 3. ショック：冲击，震动；刺激；打击；震惊 | 4. エラー：错误，过失 |

(19). 正解：2 解析：把行李放过道的话，会妨碍别人通过的。

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. 面倒（めんどろ）：麻烦；照顾，照料 | 2. 邪魔（じゃま）：妨碍，阻碍；干扰，打扰；累赘；访问，拜访 |
| 3. 被害（ひがい）：受害；受灾；损失 | 4. 無理（むり）：无理，不讲理；难以办到；强制，强迫；过度，过分 |

(20). 正解：3 解析：虽然上坡路有点长，但坡度小，所以不那么累。

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. おとなしい：老实；安详；温顺，稳静；善良；听话 | 2. ささやか：小，细小；微薄；简单； |
| 3. なだらか：坡度小，不陡；平稳；流畅 | 4. よわよわしい：孱弱，软弱 |

(21). 正解：1 解析：出席者们都积极地参加会议，并活跃地交换意见。

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. 活発（かっぱつ）：活泼，活跃 | 2. 円満（えんまん）：圆满，美满 |
| 3. 機敏（きびん）：机敏；敏捷，麻利 | 4. 濃厚（のうこう）：浓；浓艳；浓厚，强烈 |

(22). 正解：4 解析：正排着队，却有人强行插到我前面，让人讨厌。

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. 当てはまる：适用；适合，恰当 | 2. 付け加える：加，添加；附加；补充 |
| 3. 行き着く：走到，到达 | 4. 割り込む：挤进；插嘴 |

問題 5

(23). 正解：1 解析：高桥是个很有意思的人。愉快：愉快，快活

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. 面白い：有趣的 | 2. おしゃれ：时髦，好打扮 |
| 3. 親切：亲切，热情 | 4. かわいい：可爱的 |

(24). 正解：4 解析：我觉得那确实没办法的事情。やむをえない：没办法

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. もったいない：可惜，浪费 | 2. なさけない：无情；悲惨；可耻 |
| 3. つまらない：无聊的 | 4. しかたない：没办法的 |

(25). 正解：3 解析：稍微休息下比较好。息抜き：休息一会儿，歇口气

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. 待った：等待 | 2. 急いだ：赶紧，着急，加快 |
| 3. 休んだ：休息 | 4. 働いた：工作 |

(26). 正解：4 解析：今天运气真好。ついていた：走运，占优势

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. 気分が悪かった：心情差 | 2. 運が悪かった：运气差 |
| 3. 気分がよかった：心情好 | 4. 運がよかった：运气好 |

(27). 正解：2 解析：我总是对措辞很注意。つねに：时常，经常

- | | |
|----------|--------------|
| 1. 当然：当然 | 2. いつも：经常，总是 |
| 3. 特に：特别 | 4. できるだけ：尽可能 |

問題 6

(28). 正解：解析：延長（えんちよう）：【他サ】延长；继续，扩展；全长

1. 应该用：延期（えんき）：延期，时间拖延。
2. 应该用：増築（ぞうちく）：增建，扩建（工程）
3. 预定的时间内没有得出结论，会议延长了1个小时。
4. 应该用：乗り過ごす（のりすごす）：坐过站

(29). 正解：解析：さびる：【自二】生锈、长锈

1. 应该用：腐る（くさる）：腐败，变质。
2. 应该用：溢れる（あふれる）：溢出，满处。
3. 应该用：萎れる（しおれる）：蔫，枯萎。
4. 这个铁棒因为一直放在家门外，所以生锈变成褐色了。

(30). 正解：解析：目上（めうえ）：【名】上司，长辈

1. 参加学习会的社员都是我的上级，作为新人的我非常紧张。
2. 应该用：高級（こうきゅう）：高级。程度，水平，质量高。
3. 应该用：上位（じょうい）：等级高，水平高。
4. 应该用：優秀（ゆうしゅう）：优秀的。

(31). 正解：解析：大げさ：【名・形动】夸大，夸张，铺张，小题大做

1. 应该用：たくさん：很多，许多，量大。
2. 应该用：めつきり：显著，明显。
3. 应该用：大幅（おおはば）：大幅度。差距，范围，变化很大。
4. 他总是把一点小事说得很夸张，还是不要就那么相信比较好。

(32). 正解：解析：反省（はんせい）：【他サ】反省，检查自己

1. 应该用：努力（どりょく）：努力。
2. 这次的企划，因我准备不足而给周围的人带来麻烦，我深刻反省自己。
3. 应该用：振り返る（ふりかえる）：回顾，回忆过去。
4. 应该用：おさらい：温习，复习。

問題 7

(33). 正解：1 解析：毕业论文怎么也写不出来，一度差点放弃，但今天总算得以顺利提交了。

本题考查：动词ます形+かける，表示动作进行了一点就中途放弃，或“就快要…了”。

四个选项中只有选项1的接续方式是正确的。

(34). 正解：1 解析：小的时候，我非常喜欢妈妈做的汉堡，经常让妈妈做给我吃。

1. の：在动词修饰名词的短语中，「の」可以代替「が」。
2. との：接名词，表示“和…”。
3. によって：表示原因，理由，或手段方法。
4. にとって：表示“对于…而言”。

(35). 正解：2 解析：在充满各种信息的现代社会，很重要的一点是，在庞大的信息中，选择自己需要的信息的能力。

1. に加えて：接在名词后，表示累加，“再加上”“除…之外”。
2. において：接在名词后，表示“在…地点”“在…时候”“在…方面”。
3. を基にして：接在名词后，表示“以…为基础”“以…为参考”。
4. を込めて：表示对某事倾注某种情感，表示“集中（精神）”“倾注（情感）”。

(36). 正解：3 解析：我问一个很擅长写作的的朋友“怎样才能提高作文水平呢？”，朋友说“只要多写，不久就会提高了”。

1. 必ずしも：常与否定搭配使用，表示“不一定”“未必”。
2. たとえ：作名词单独使用时，是“比喻，例子”的意思，如与「ても」搭配使用，以「たとえ～ても」的形式出现时，表示“即使…也”的意思。
3. そのうち：不久，过几天。
4. さっき：刚才。

(37). 正解：1 解析：虽然护士的工作要值夜班，很辛苦，但既然自己选择了，就要努力做下去。

1. 以上：前接动词「た」形，表示“既然…就”。
2. とたん：前接动词「た」形，表示“正当…时”“刚一…时”“一…就”。
3. あげくに：前接动词「た」形，表示做了前项事情后，发生了某一（不好的）结果。
4. かのように：前接动词简体形，表示“如…一样”。

(38). 正解：4 解析：（内线电话）山田：我是山田。

木村：我是前台的木村，X社の中川先生来了。

山田：知道了，我马上去。

1. 伺う：是「行く」「来る」「聞く」「尋ねる」等的自谦语。
2. お目にかかる：是「会う」的自谦语。

3. ございました：原形「ござる」，是「ある」「いる」的礼貌语。
4. お越しになりました：原形「お越しになる」是「来る」的尊敬语。
- (39). 正解：2 解析：人的一生要睡多久呢？假设人一天睡8小时，活到80岁。那么睡眠时间大约为233600小时，也就是大概有27年的睡眠时间。
1. となりました：变成……样了。表示发展变化的结果。
2. とします：假定，假设。常与「仮に」搭配使用。
3. とされてきました：过去一直被认为是……
4. と見られます：可以看作是……
- (40). 正解：2 解析：如果仅仅谈自己的梦想的话，那谁都会，但要实现它却不是简单的事。
1. だけでは：“如果仅仅…的话”，「では」表示假设，后项是在这一假设条件下会发生的一个结果。
2. だけなら：“如果仅仅…的话”，「なら」表示假定，后项多为说话人的评价。
3. ためしか：「ため」表示目的或原因，“为了”“因为”；「しか」和「ない」搭配使用，表示“仅仅…只有”。
4. ためには：「ために」表示目的，“为了”；「は」是起加强语气的作用。
- 综合句意，前项应表示“如果仅仅…的话”的意思，而「誰でもできる」是表达说话者的个人观点，因此本题选2。
- (41). 正解：3 解析：（说明书上）在清洁空调的时候，为安全起见，请务必先拔掉插头。
- 本题考察的是「～てから」和「～にする」两个语法点的结合使用。「～てから」表示动作先后顺序，“在…之后”；「～にする」表示个人主观的选择或决定。
- (42). 正解：4 解析：我不善于演讲，却要在这次朋友的结婚宴上致辞，真是为难。
1. 动词ます形+にくい：表示难以做某事。
2. ～てほしい：表示希望对方做某事。
3. させてみたい：想试着让对方做某事。
4. ことになる：表示客观决定的结果，“决定下来…”。
- (43). 正解：3 解析：特意来到因美丽的落日而闻名的A海岸，没想到突然下起了雨，看来是看不到落日了。
1. 見えてもしかたない：“就算能看到也没办法”，「見える」表示客观上能看到，「しかたがない」表示“没有办法的”。
2. 見られないことだった：“看不了”，「見られる」表示经过主观的行为或努力后可以看到。
3. 見られそうにない：「そうだ」前接动词动词ます形表示样态，“看上去…”，「そうにない」是其否定形式，选项意思是“看样子是看不到了”。
4. 見えないことがあった：「ことがある」前接动词的基本形或ない形，表示“有时…”，但这个句型没有「ことがあった」的用法，因而此选项是错误用法。
- (44). 正解：4 解析：山川：中村君，听说你每天都跑步？
- 中村：嗯，是啊。
- 山川：其实我也在跑。跑步挺好的啊。

本题考察的是「って」的用法，表示“听说”，相当于「～という」。根据句意，其它三项的意思都不符合句意。

問題8

- (45). 正解：3 解析：如果说在婚姻生活中什么是重要的，我想重要的是为对方考虑的这份心意。
- 要点：「うえで」：表示在某个范围、某个方面或某种场合，“在…方面”“在…上”的意思。 正确排序：1432
- (46). 正解：4 解析：找到工作的时候，从买来起就一直用的包坏了，所以重新买了一个。
- 要点：「～て以来」表示自从过去发生的某一件事之后直到现在，“自从…以来”。 正确排序：2143
- (47). 正解：1 解析：登山具有神奇的魅力。登山时都想，以后再也不想做这么苦的事了。但下山后过了几天，不知道为什么又想爬了。）
- 要点：「二度と～ない」是一个固定用法，多用于表达个人主观的情绪、想法，“再也不要做…了”。 正确排序：3214
- (48). 正解：2 解析：雕刻家川村たける雕刻的动物作品虽外形简单，但动物看着就像要动起来了一样，非常具有生命力。
- 要点：「ながら」可以表示逆接，表示“虽然…但是”。 正确排序：3412
- (49). 正解：3 解析：我认为在商业上成功的人与不成功的人之间的差别是，不管处于怎样严峻的情况下，是否都能做到不放弃而拼到最后。
- 要点：「違いは」与「にある」前后呼应使用，表示“不同在于…”；
- 「取り組める」是「取り組む」的可能形，「取り組む」有“努力，专心致志做某事”的意思。 正确排序：4213

問題 9

(50). 正解：2 解析：文章说“在世界各地通用的厕所标志，实际上是在日本产生的这个事情。”根据文意，这里应填选项 2「ご存じだろうか」。意思是“这个事情您知道吗？”「ご存じ」是「知る」的尊敬语。其它选项：

1. ご存じなわけだ：您应该知道
3. ご存じのようだ：您好像知道
4. ご存じだからだろう：大概因为您知道吧

(51). 正解：2 解析：空格的前一句话意思是“当时，日本国内的指示牌几乎都是用日语写的，如「お手洗い」等”。空格后的一句话意思是：“那样的话，从世界 90 多个国家来日本的选手们就理解不了”。可见，空格前后两句话是逆接的关系，因此选择第 2 项「しかし」。其他选项：

1. それに：而且
3. または：或者
4. それどころか：何止如此

(52). 正解：4 解析：空格的前一句话意思是“因此，制作指示牌的人员就想，为了让所有国家的选手都能理解，用图画表达。”。因此空格的地方选 4「こうして生まれたのが」能够承接前后两句话，意思是“如此而产生的，便是厕所标志”。其他选项：

1. 作成者が理解したのは：制作者所理解的是
2. 日本で考えられたのが：在日本考虑的是
3. ここに生み出したのは：在这里生产出来的是

(53). 正解：1 解析：空格的前两句话意思是“在东京奥运会上，代表体育比赛的标志初次被全面引入，且受到了好评。而在此之后的奥运会上，虽然（标志的）设计有变，但每回都被采用。”。填空所在的这一句话省略了主语「競技を表すマーク」，因主语是物，所以后面的动词应使用被动态。因此正确选项是 1。其他 3 个选项：

2. 使用した点だ：使用了这一点
3. 使用していける：能够继续使用下去
4. 使用したいものだ：想使用

(54). 正解：3 解析：空格的前一句话意思是“以厕所标志为代表，以东京运动会为契机在日本产生的标志，越过了语言障碍的壁垒，它作为一种新的沟通方式，在世界各地广为流传。这让所有人更易理解的思想，传达到了世界”。根据前后文的句义，空格处应填选项 3「結果に違いない」，意思是“这无疑是让所有人更易理解的思想，传达到了世界的结果”。其他选项：

1. 結果として表れるかもしれない：大概是作为结果表达的
2. 結果のはずだった：应该是结果
4. 結果でなければならなかった：必须是结果

读解部分

問題 10

(55). 正解：2 解析：题目是“与作者观点相符的是哪一项”。要回答此题，关键要理解文中第二段的最后一句（スポーツは）楽しむためのモノであり、その「スポーツで楽しむ」ために「ルール」があるのです。它的意思是：运动是为了快乐而存在的，为了在运动中得以快乐，才会有“规则”的存在。由此不难看出，选项 2「ルールはスポーツで楽しむためのものだ。」是符合文意。

(56). 正解：3 解析：题目是“写这篇文章的第一目的是什么？”。关键句是「節電のため、室内温度は 22 度以下に設定するとともに、使用していない場所の暖房を切ること、退社時の切り忘れをなくすことなどを徹底してください。」（为了节电，请彻底做好以下几点：将室内温度设定在 22 度以下，同时关掉不用场地的暖气，下班时不要忘记关电源等）。因此可以得知正确答案是选项 3「暖房を無駄に使用しないことを求める。」。

(57). 正解：4 解析：题目是“与笔者观点相符的是哪一项？”。关键句是最后一段内容“それより「目の前のやりたいこと」を見つけ、それに集中できるようなプログラムを組んでいけば、自然に「自分のやっていること」が「自分の望んでいること」に近づいていく可能性が高いような気がします”（比起这个，我认为还不如去发现“眼前想做的事情”，并制定一份计划集中精力去做，那么“自己正在做的事情”慢慢就接近于“自己所期望的事情”了，这种可能性是很高的）。因此正确答案是选项 4「自分のやりたいこと」を続ければ、それが「自分の望んでいること」になり得る“。

(58). 正解：2 解析：题目是“关于这张明信片上介绍的折扣服务，正确的是哪一项”。文中关于折扣内容介绍的句子在第三段「定期購入をされているお客様には、この商品を 15%割引の特別価格でご提供いたします。購入を希望される方は、10 月中にご予約ください」（定期购买的客户，可以享受 15%的特别折扣价。若您期望购买的话，请在 10 月份预定）；第四段「定期購入をされているお客様は、その他の全商品がいつでも 10%割引でお求めいただけます」（定期购买的客户，在任何时候都可以 10%的折扣价，购买其它任意产品）。因此，符合折扣内容的选项是 2「コー

ヒー豆を定期購入している人が10月中に「冬の味わい」を予約すれば、15%割引でかくことができる。”。

(59). 正解：1 解析：题目是“据笔者所言，持续写日记会怎么样”。文中写道“日記を書き続けることで、自分にとっての「いい一日」というものの構成要件がわかってくる。“（持续写日记的话，就慢慢会知道，对自己而言，“好的一天”的构成要素是什么），此外文中还写道“今日が「いい一日」になるように、「今日はいいい一日だった」と日記に書けるように、主体的に行動するようになるだろう“（为了能让今天变成“好的一天”，为了能在日记中写下“今天是好的一天”，我们会主动地这样去行动）。因此，正确的选项是1”毎日を「いい一日」にしようとするようになる“。

問題 11

(60). 正解：1 解析：题目是“关于日本人使用的‘个性’这个词，作者是怎样阐述的”。文中作者对“个性”阐述的观点有第二段第一句“日本では「個性」という言葉が主に人の外観に関して使われることにも、私は違和感を持っています“（“个性”这个词在日本主要用于与人的外形有关方面，对此我不认同）。第三段第一句“このように考えると、「個性＝人より目立つこと」と、多くの人が錯覚しているのではないかと思います“（这样一想，多数人都错误地认为“个性等同于比别人更显眼”）。由此我们可以得知，作者对“个性”的理解，与大多数人的理解是不一样的，且作者认为大多数人误用了这个词。答案就是选项1「本来の意味とは違う使い方がされている」。

(61). 正解：3 解析：题目是“关于个性，与作者观点相符的是哪一项”。第四段第一句「でも、根本的なことを言ってしまうと、この世に生まれた人間は一人残らず全員、それぞれの個性を持っています」（但是，从根本上来说，生于这个世界的每一个人都有个性）。因此，我们可以得知答案是第3项「人間なら誰でも持っているものである」。

(62). 正解：1 解析：题目是“根据笔者的观点，真正意义上的‘磨练个性’是怎么样的”。文章最后一段提到“「磨く」とか「発揮する」など意識しなくても、自分が本当に好きなもの、興味があることに気持ちが向かっていけば、自分の世界がどんどん広がっていく。それが本当の意味での「個性を磨く」ということです”（“磨练”啊“发挥”啊等都不用去想，只要对自己真正喜欢的东西，感兴趣的东西上心，我们的世界就会不断扩展开去。这就是真正意义上的“磨练个性”）。因此，我们可以得知答案是第1项「自分の心に従って、関心があることを追い求めること」。

(63). 正解：4 解析：题目是“根据笔者观点，‘口语’的重要特征是什么”。关键句是「少なくとも両者は、そこがどんな場所で、どんな状況であるかについて、一定の共通認識を持っています。」（至少二者对“那里是怎样的场所，是怎样的情况”都有一定的共同认识）。因此可知正确答案是第4项「話し手が聞き手と場面を共有するところ」。

(64). 正解：1 解析：题目是“文中的‘产生误解’是指什么时候会产生误会”。与题目相关的内容在第二段，关键句是“説明するというのは、「自分には言葉にしなくてもわかっていること」をわざわざ言葉にする作業ですから、とてもやっかいです。でも、そこがきちんとできていないと、誤解が生じて…”（自己不用付诸语言就明白的事情，要特意写下来，作说明就是这样一种麻烦的工作。但是，如果没有好好做的话，就会产生误会）。因此可知正确答案是第1项「読み手に必要な情報を十分に説明していない時」。

(65). 正解：2 解析：题目是“关于书面语，与作者观点相符的是哪一项”。与题目相关的内容在最后一段，关键句是「自分が書いたものを読む相手がどんな情報を必要としているかを推測する力、そして、その情報を、どんな言い方、どんな順序で提供すれば、わかってもらいやすく、誤解が生じにくいかを考える力が、いかに大きな意味を持つか…」（推测在自己写的东西中，对方需要哪些信息，那些信息以怎样的表达方式，怎样的顺序提供给对方，会让对方容易理解而不会产生误解，具备这两样能力非常有意义）。因此可知正确答案是第2项「何をどのように書けば相手が理解できるかを考えることが大切だ。」。

(66). 正解：2 解析：题目是“据笔者所言，目前为止的旅行是怎么样的”。与题目相关的内容在第一段，关键句是「自分が行ったことのないところに行きたい、見たことがないものを見たい、食べたことのないものを食べたいというのが主なニーズであったし…だから参加者の多くは、そこに行って、そこそこの観光ができれば、十分に満足した。」（去没去过的地方，见没见过的事物，吃没吃过的东西曾经是（旅行者的）主要需求……因此多数参加旅行的人，只要去了那里，草草地观光，就十分满足了）。因此可知正确答案是第2项「経験したことのないことができればよかった」。

(67). 正解：3 解析：题目是“据笔者所言，顾客在旅行中变得重视什么了”。与题目相关的内容在第二段，关键句是「目的が必要になる。行ってどうするのか、何ができるのかという目的が重要になる」（目的变得必要了。去了之后干什么，能做什么等这样的目的变得重要了）。因此可知正确答案是第3项「行ってしたいことができるかどうか」。

(68). 正解：1 解析：题目是“据笔者所言，旅行社感到困难的一点是什么”。与题目相关的内容在第三段，关键句是「個々の目的をひとつに束ねてマスの計画にすることが難しいのだ」（把个人的目的结合起来，放在团队游的行程计划里，是很难的事情）。因此可知正确答案是第1项「個々のニーズに合った団体旅行を考え出すこと」。

問題 12

69). 正解：4 解析：题目是：“对于公立图书馆里面放好几本有人气的书籍这件事，A和B是怎样阐述的？”

文章A的第二段中描述到「しかし、借りたい本がなかなか借りられない図書館では利用者は満足しないだろう。」意思是“但是，如果读者想

借的书却屡屡借不到，那么读者就得不到满足”。反过来说就是作者认为“图书馆这么做可以提高用户的满意度”。

在文章B的第二段里面写到「税金で運営されている公立図書館の存在意義は、学問的に価値のある本や手に入りにくい本など、さまざまな種類の本を一冊でも多くそろえていることだ。」（“利用税金来运营的图书馆，其真正的意义在于集齐有学术价值的或者很难买到手的各种各样的书。”）「同じ本を多く買うことによってその役割が果たせなくなったら、利用者に対するサービスの低下につながるといえる」。（“如果因为同样的书买好几本而使图书馆没有发挥真正的作用的话，就会导致对用户的服务水平降低”）。可见B的意思是“这样做的话是对经费的使用不当”。所以答案应该选择选项4。

(70). 正解：3 解析：题目是“关于公立图书馆的作用，A和B是怎样阐述的？”

文章A的第二段最后两句阐明了对公立图书馆作用的想法「公立の図書館は、多くの人々に読書のきっかけを与え、本を読む楽しさや喜びを感じてもらおうようにする役割を持っている。図書館に同じ本を複数冊置くことは、その役割を果たすための一つの方法だといえる。」（“公立图书馆的作用是为大众提供读书的契机，让他们感受到读书的乐趣和喜悦。在图书馆里面同样的书多放几册就是实现这个方法之一”）。而文章B中说「税金で運営されている公立図書館の存在意義は、学問的に価値のある本や手に入りにくい本など、さまざまな種類の本を一冊でも多くそろえていることだ。」从这句话中可以知道B想要说的是图书馆的作用就是要“确保书的多样性”。所以选项3是正确答案。

問題 13

(71). 正解：2 解析：题目是：什么是“把感动带回现代”？

这题的关键是划线处后面紧跟的一句「過去の中で感動したことをコピーして、それをデザインしているのです。」句末的「のです」有解释说明的语法作用，这一句其实就是对「感動したことを現代に持ち帰ってくる」的解释。这句话的意思是“把过去感动的事情复制下来，用它来设计”。符合句意的是选项2“把受到感动的记忆运用到设计中去”。

(72). 正解：4 解析：题目是“关于感动，与作者意见一致的是哪一项？”

选项1“感动只能通过周围的力量去制造”。第四段开头讲“除了自己的力量以外，父母、朋友和他人的力量也能产生出感动”。所以感动是既能由自己，也能由他人创造的。选项1排除。选项2“随着年龄的增长，曾经感动的事情渐渐就想不起来了”。文章整体并没有提到年纪增长就会想不起曾经的感动。有一定相关性的描述在第三段「なぜ、もや一ととするかといえば、心の底から感動していないからです」。这句话指出，关于感动的记忆模糊是因为并不是真的从心底感到感动，与年纪增长没有关系。因此选项2排除。选项3“周围人创造的感动容易留在记忆中”。文章只提到了感动也可以由周围的人来创造，并没有说周围人创造的感动容易令人印象深刻。选项3排除。选项4“从心底感到感动的事情会成为鲜明的回忆”。如文章第三段所言，没有真正从心底感动，就不会清楚记得当时让自己感动的事情。反之，只有真正从心底受到感动，才会对当时的事情记忆深刻。选项4为正确答案。

(73). 正解：3 解析：题目是“有关创意，作者是如何思考的”。

选项1，记忆力越强，就越容易产生创意。文章最后一段是解题关键。最后一段讲，是否有许多美好的回忆，是否遇见过很好的人，是否吃过什么美食，类似这种人、事、物的回忆决定了创意的数量。所以创意产生的关键是否拥有美好的回忆，而不是记忆力强不强。选项1排除。选项2“通过巧妙运用他人的力量，能把创意发展成商品”。通过文章倒数第二段的第一句。我们能了解到商品是过去的感动与现实中存在的东西结合而来的。这一段最后一句又说，创意是从过去的感动源泉中得来的。因此创意成为商品需要的首要条件是拥有关于感动的记忆。但感动不是运用他人力量得到的，而是他人或自己创造出来的。选项2排除。选项3“感动的记忆越是丰富，产生的创意就越多”。文章最后一段最后一句说，是否有许多美好的回忆，是否遇见过很好的人，是否吃过什么美食，类似这种人、事、物的回忆决定了创意的数量。因此选项3符合文意。选项4“把感动划分为人、事、物来思考，就能想出很好的创意”。文章中并没有能体现这句话的地方，选项4排除。

综合以上，正确答案是选项3。

問題 14

(74). 正解：4 解析：题目是：ユン下周想去吃ミハマ酒店的自助餐，希望是周五或周六12点到17点之间，能呆两个小时的。符合期望的是哪一种自助餐。首先看第一个条件，周五或周六，无排除项。然后是12点到17点之间的两个小时，选项1「ベルンのランチビュッフェ」和选项2「ベルンのデザートビュッフェ」后面已经表明「制限時間90分（时间限制为90分钟）」，所以选项1和选项2排除。选项3「ベルンの夕食ビュッフェ」虽然允许客人呆两小时，但起始时间是18点到21点，不符合12点到17点这个时间段。只有选项4「みよしのランチビュッフェ」能同时满足12点到17点之间，两个小时的条件。因此正确选项是选项4。

(75). 正解：3 解析：题目是：エンリケ想在本周六和妻子一起去「ベルン」饭店吃晚餐的自助餐，他们想坐靠窗的特别席位。エンリケ63岁，他的妻子66岁。他们的费用是以下的哪个选项？首先这道题目中已经锁定了的信息是他们要吃的是晚餐，所以要看晚餐的价格。周六的话是：成人6000日元，老人5500日元，小孩2500日元。エンリケ63岁，要付成人的价格6000日元，他的妻子66岁了，可以享用老人的价格5500日元，另外他们想要靠窗的特别席位而且只有两个人，所以要额外加1000日元。所以综合下来，正确答案是选项3。解答此题的关键点在于一定要认真看给出的条件，不能想当然地认为63岁应该按老年的算。

听力原文

問題 1

1 番:会社で課長と男の人が話しています。男の人は、この後何をしますか。

女:ちょっといい?

男:はい、課長。

女:今林さんから電話があって、お子さんが熱を出して、今日は会社を休むそうなの。それで、悪いんだけど、先週の会議の内容を代わりにまとめてもらえない?明日の会議で使うから、今日の昼までをお願いしたいんだけど。前もやったことあるよね。

男:あ、はい。ただ、午前中にその作業が入ると、今やってる調査結果の入力が今日中には終わらなくなってしまいますが。

女:ああ、じゃあ、今してもらってるほうは他の人にお願ひしましょう。

男:わかりました。作業の詳細は林さんに電話で確認したほうがいいですか。

女:あ、パソコンにある共有フォルダーに途中まで作業したのが入っていて、見ればわかるそうだから。

男:はい。わかりました。

女:この前も他の人が休んだときに、プレゼンの資料を作ってもらったよね。申し訳ないけど、よろしくね。

男:はい。男の人は、この後何をしますか。

2 番:駅の改札口で、女の人と駅員が話しています。女の人は今ここでいくら払いますか。

女:すみません。切符をなくしてしまって、山川駅から乗ったんですが、よく探したんですけど、見つからなくて。

男:もう一度乗車券を購入していただくことになります。

女:あのう、全額払わなければなりませんか。

男:はい。山川駅からですと、1000 円ですね。

女:でも、確かに切符を買ったんですが、2000 円も払うことになっちゃうんですけど。

男:同じ切符を 2 回買っていただくことになってしまいますが、そういう規則です。申し訳ありません。

女:そうですか。

男:今から切符を再発行したという証明書をお出ししますので、なくされた乗車券が出てきましたら、どちらの駅でもけっこうですので、証明書とその乗車券をご提示ください。そうしましたら、乗車料金から払い戻しの手数料分 100 円を差し引いた 900 円をご返金しますので。

女:わかりました。女の人は今ここでいくら払いますか。

3 番:大学で、男の学生と女の学生が話しています。男の学生はこの後、まず何をしますか。

男:あつ、中野さん。中野さんって大学の最寄り駅の駐輪場を借りて、大学まで自転車であつて来るよね。僕も駅前の駐輪場を借りたいんだけど、どうやって申請するか教えてくれない。

女:うん。でも申請の締め切りって毎月二十日だから、今日締め切りだよ。

男:え、本当?

女:うん。駐輪場に張り紙があつたのを見たよ。

男:そうなんだ。今日四時半まで授業終わるのに、どうしよう。申し込みは駐輪場の受付でするの?

女:ううん、市役所。窓口は五時までだから、申請書を用意して予め記入しておけば、ぎりぎり間に合うんじゃない?

男:でも、申請書は市役所に取りに行かないとだめなんだよね。

女:市役所のホームページからもダウンロードできるよ。午後の授業が始まるまで、まだ時間あるから、印刷してすぐ提出できる状態にしておいたら?

男:うん。そうする。申請書のほかに必要な書類ってある?

女:学生証のコピーが要るんだけど、それは市役所でコピーすればいいよ。

男:わかった。男の学生はこの後、まず何をしますか。

4 番:女の人と男の人が話しています。女の人はこの後まず、何をしますか。

女:木村さん、夏休みに家族でキャンプに行きたいんですが、初めてなんで、道具とかどうしたらいいかわからなくて、木村さんはよく行かれるんですよね。何かアドバイスいただけませんか。

男:うん、最近インターネットにいろんな情報が載ってるから、まずはネットで調べてみたら。

女:そう思って調べてみたんですけど、情報が多すぎてよくわからなかったんです。

男:そっか、僕のを貸してあげてもいいんだけど、一人用のだからなあ。

女:そうですか。

- 男：あ、アウトドア用品の専門店が企画してるキャンプの講座があるんだけど、お店、紹介しようか。初めての人対象でキャンプのベテランがいろいろ教えてくれるよ。
- 女：ええ、でもそれに出たらその店でキャンプの道具を買わされたりしないですか。
- 男：まあ、宣伝もかねてるんだろうけど、むりやりなんてことはないよ。
- 女：それならいいですね。じゃそうします。女の人はこれからまず、何をしますか。
- 5番:会社で男の人と女の人が話しています。女の人は、これから何をしなければなりませんか。
- 男：うちのお茶の葉の品質管理のことで調べてほしいことあって、実は、市場に出る前でもよかったんだけど、一部の製品の質が通常より悪いことがわかってね。
- 女：え、そうなんですか。
- 男：いつもと香りが違って、それで、うちの部が中心となって可能性のあるところを調べて、原因を特定することになったんだ。
- 女：そうですか。どこをあたりますか。工場からでしょうか。
- 男：工場のほうは、気温や湿度などの管理の状況を調べてもらったところ、特に問題はなかったんだよ。
- 女：では、生産者側への確認ですか。うちが契約している農家に問い合わせましょうか。
- 男：うん、それは生産地に近い支社の担当者が対応することになっているんだ。それより、農家から工場までの輸送は外部に頼んでるだろう。どのように運んでいたか、向こうの会社の担当者に確認してもらいたんだよ。暑い時期だしね。
- 女：わかりました。あつ、うちの倉庫で製品を保存しているうちにとってことも考えられますか。そちらの状況も調べたほうがいいでしょうか。
- 男：ありがとう。そこは私がやるから。
- 女：はい。ではすぐ取り掛かります。女の人は、これから何をしなければなりませんか。

問題2

- 1番:男の学生と女の学生が話しています。男の学生のうちに警察官が来た目的は何ですか。
- 男：この前突然うちに警察官が尋ねてきたんだよ。
- 女：え？近くでなんか事件でもあったの？
- 男：うん、僕もそう思ったんだ。一人暮らしですか、一緒に住んでる家族はいますかって聞かれて、何か疑われてるのかなって。
- 女：うん、うん。
- 男：そうしたらね、火事とか何か災害があったときに、住民の無事を確認する必要があるから、定期的にそういうの聞いて回ってるんだって。
- 女：ああ、そういうとき、どこに誰が住んでるか分かってないとね。
- 男：うん、警察の人が来るなんてびっくりしたって正直に伝えたら、ほかにも地域の担当警官が変わったときに、挨拶に回ったりすることもあるって。
- 女：え、警察官があいさつに来るの？知らなかった。男の学生のうちに警察官が来た目的は何ですか。
- 2番:研究会で学生と先生が話しています。先生はこの学生の研究発表について、何が問題だったと言っていますか。
- 女：先生、先ほどの私の発表何か問題があったでしょうか。先生、渋い顔されていたので…
- 男：私の表情まで見えてましたか、初めてにしてはたいしたもんだ。落ち着いてた証拠だね。
- 女：いえ、そんなことは…すごく緊張しました。
- 男：まあ、全体的には合格点と言えるんだけどね。話の運び方が、まずは全体像、その後で調査の方法とか結果とか詳細へと進めるといいよ。聞いている人にとっては初めて聞く話なんだから。ああやって細かいところから伝えられるとね。
- 女：はい。
- 男：でも、まあ、発表の時の声の大きさも適当だったし、受けた質問への対応も好感が持てたし、なかなかのものだったよ。
- 女：あ、はい。次からはご指摘いただいた点、気をつけます。先生はこの学生の研究発表について何が問題だったと言っていますか。
- 3番:男の人と女の人が話しています。女の人はどうしてカフェの開店を延期することにしましたか。
- 男：前田さん、来週カフェをオープンするんだよね、どう、順調？
- 女：うーん、従業員募集してるんだけど、必要人数に達してなくて、夕方から夜にかけて勤務できる人が必要なんだけどねえ。先月までは店の工事がずいぶん遅れてて心配したんだけど、そっちは何とか間に合ったのに。そういうわけで結局オープン1ヶ月先になったんだ。
- 男：ええ？本当？でも、まあ、焦って開店してサービスの評判を落とすより、延期してでもちゃんと準備したほうがいいよ。あ、メニューは決まった？前に、どんなメニュー出すか悩んでただろう？
- 女：うん、完成した。食事のメニューも充実してるから、オープンしたら、食べに来て。あ、食器もこってるんだよ。飲むカップによって、おいしさが変わってくるなんてことも言われるでしょう。ほとんどの食器海外から取り寄せたんだ。

男：海外から食器を？すごいな！オープン楽しみにしてるよ。女の人はどうしてカフェの開店を延期することにしましたか。

4番：大学で休み時間に男の学生と女の学生が話しています。女の学生はどうしてぼんやりしていましたか。

男：森さん、さっきからずっとぼんやりして、何か考え事？

女：あ、うん、あのね、昨日テレビで、ぼんやりすることにはすごい効果があるって紹介してたんだ。五分ぐらい目を閉じて何も考えないでぼんやりしていると、頭の中の情報が整理されて記憶が定着しやすくなるっていう実験結果があつてね。

男：へえ、ぼんやりしてるときは、のうがやすんでるんじゃないの？

女：そう思うでしょう？ところがのうは活発に働いてるんだって。私、先の授業で山ほど知識詰め込んで、ごちゃごちゃなってるから、さっそくぼんやりを実践しようとしてたんだ。

男：あ、じゃ、邪魔しちゃったね。

女：ううん、あ、そういえば、疲れてるときなんかこれやると、すっきりして、体がリラックスするとも言ってたな。

男：へえ、僕も今度やってみるよ。女の学生はどうしてぼんやりしていましたか。

5番：テレビでアナウンサーと大学の教授が話しています。教授が大学の研究で心配しているのはどんなことですか。

女：今日は物理学の青木教授に大学での研究が抱える問題についてお話を伺います。

男：私は大学で40年研究・教育に取り組んでいます。かねてから大学の研究はすぐに社会に役立つものが少ないと批判を受けることがあります。

女：ええ。

男：もちろん、科学は最終的に人の役に立つものであるべきです。昨今では産業界の協力を得て応用技術の開発や実用化が比較的短い期間で可能になりました。が、本来大学の使命というのは基礎研究にあります。

女：基礎研究というのは木の根っこのようなものですね？

男：ええ、そこをしっかりとやってこそ様々な応用、科学の発展へとつながっていくんです。根っこが枯れてしまつては取り返しが付きません。社会や産業界からすぐに役立つ研究、より早い実用化が求められるのも分かりますが、大学の本来の使命が見失われてしまうことに私は大変危機感を持っています。教授が大学の研究で心配しているのはどんなことですか。

6番：照明器具の店で店員が新しい商品について話しています。この商品にはどんな機能がありますか。

男：こちらの照明は防犯を意識したものです。タイマーをセットすれば、室内の電気のオン・オフが普段と同じ時間に出来るので、旅行などで家を空けても外から留守だと分かりません。防犯用照明というと、これまでは、たとえば、人の動きに反応してつくものなど、屋外の照明に限られ、こういった室内用のものはありませんでした。最近の室内照明は、明るさを細かく調節出来たり、外の明るさに応じて、自動的に電気の明るさを変える機能があたりと省エネをアピールしたものが主流ですが、こちらの商品は特定のニーズに答えたものといえますね。この商品にはどんな機能がありますか。

問題3

1番：ラジオで男の人が話しています。

男：ええ、和紙、伝統的な日本の紙ですね。その和紙の専門店に最近行ったんですけど、そこにきれいな折り紙の作品が飾つてあつたんですよ。折り紙は千年ほど前、和紙を使って贈り物を美しく包装するために折り方を工夫することから始まったそうです。そして、和紙が安く生産されるようになると、一枚の和紙からさまざまな形を生み出す遊びとして、子どもたちの間でも人気が出て、折り方の本も出版されるようになりました。近代になると、幼稚園などの教育現場にも取り入れられ、今も広く親しまれています。男の人は何について話していますか。

1. 和紙でものを美しく包む方法
2. 折り紙の始まりと歴史
3. 教育現場に折り紙が取り入れられた理由
4. 和紙ができるまでの流れ

2番：会社の企画部の会議で、女の人が話しています。

女：先月、20歳代から50歳代の働く女性を対象に、ストレスと香りに関するアンケート調査を行ったんですが、なんらかのストレスを感じる、と答えた人のほうが、香りを重視してシャンプーを購入していました。ええ、それから以前よりも仕事を持つ女性のストレスが増えているということもわかりました。そこで、新しい商品作りには、この結果を取り入れ、リラックス効果の高い香りがするシャンプーという方向で進めていくのがいいと思います。ストレス解消を求める働く女性にアピールしていけば、販売数の上昇に繋がるのではないのでしょうか。

女の人は何について話していますか。

1. 調査結果に基づく商品開発の方向性
2. 働く女性に対する調査の方法
3. シャンプーの販売実績
4. 新商品のストレス解消への効果

3番：子育て教室で、男の人が話しています。

男：この中には初めてお子さんを育てるといふ方もいらっしゃるでしょう。子どもが成長する過程で、絵本は欠かせないものです。赤ちゃんがまだ、言葉がわからないうちは、ストーリーを理解できないから絵本は無理だと思ふ方も多いかもしれませんが、始めは色や形や、音のリズ

ムが面白いものなら興味を持つはずです。赤ちゃんが成長するにつれて、挨拶や生活のマナーなどが学べるものを取り入れていくといいですね。さらに理解力が高くなってきたら、わくわく、ドキドキするようなストーリーのあるものを親子で一緒に楽しんでみたらいかがでしょうか。

男の人は何について話していますか。

1. 子育てにおける絵本の役割
2. 子どもが絵本を好きな理由
3. 成長に応じた絵本の選び方
4. 絵本におけるストーリーの重要性

4 番：ラジオで女の人が話しています。

女：健康のためには毎日の運動が必要だと分かっていますが、なかなか続けられない方も多いと思います。でも、毎日の過ごし方を少し変えるだけで、軽いスポーツをするのと同等の効果が得られるそうなんです。じっとしている時間を30分減らす。その程度で十分です。これならちよっと気分を変えて、テレビを見る代わりに近所を散歩する。友人と喫茶店で話す代わりにウィンドウショッピングを楽しむなど、日ごろしていることを少し見直すだけで、出来そうですね。女の人は何について紹介していますか。

1. 日常生活に運動を取り入れる工夫
2. スポーツの楽しみ方
3. 無駄な時間をなくす工夫
4. 気分転換の仕方

5 番：小学校で先生が児童の親たちに話しています。

男：もうすぐ夏休みです。海水浴や山登りなどいろいろな計画を立てていらっしゃると思います。ただ毎年休みの間に、海や山など出かけた先で怪我をする子供がいます。楽しい夏休みが台無しにならないよう、遊ぶときのルールを子供と一緒に決めるようにしてください。たとえば、海であれば、泳ぐ前に体操をすること、沖に流されないよう、砂浜に近いところで遊ぶことなどを約束するといいいでしょう。いずれにしても、大切なことは、ご両親が子供の行動を見守ることです。どうぞよろしくお願いします。先生は何について話していますか。

1. 夏休み中の学校行事の予定
2. 夏休みを安全に過ごすための注意点
3. 怪我をしたときの対処法
4. 海や山で守るべきマナー

問題 4

1 番：トムさん、よかったら今日の夕食、うちにおいでになりませんか。

1. ええと、何時に来られますか。
2. えっ、伺ってもよろしいんですか。
3. 今日はうちにはおりませんが。

2 番：駅前のあの人気のレストラン、昨日行ってみたけど、味は期待したほどじゃなかったよ。

1. ええ？期待してなかったの？
2. ああ、だから込んでるんだね。
3. ええ？何で人気があるんだろう。

3 番：部長、社内アンケート、山田さんを除いて全員から回答を得ました。

1. 山田さん、回答早いなあ。
2. 山田さん、答えてないの。
3. 山田さんが全員分集めたんだね。

4 番：佐藤さん、日曜のバイト、私と時間かわってもらうわけにいかない？

1. 別にかまいませんけど。
2. えっ？かわってませんけど。
3. 僕、お願いしてませんけど。

5 番：昨日、初めて劇場で芝居見たんだけど、また行きたくてたまらないんだ。

1. 何がたまっていないの？
2. また行っちゃったの？
3. そんなに感動したの？

6 番：課長、プリンター、修理に出したんですが、もう買い替えるしかないって言われました。

1. じゃ、新しいの、買わなきゃね。
2. 買い替える必要ないってこと？
3. それなら、修理してもらおう。

7 番：キムさん、レポートチェックしたよ。ここの数字さえ直せば問題ないよ。

1. 数字のほかはどこですか。

2. すぐに訂正します。

3. 何も問題がなくて安心しました。

8番：この会議室、壁の色を変えたせいか広く見えるんじゃない？

1. わかりました。そうしてみます。

2. 本当、変えて正解ですね。

3. 色のせいで広く見えないんですか。

9番：このアパート、この間取りと設備でこの家賃、言うことなしだね。

1. 本当、家賃がちょっとね。

2. こんないい条件、ほかにないよね。

3. それじゃあ、あきらめようか。

10番：今週は仕事のスケジュールがぎっしりで、嫌んなっちゃうよ。

1. 忙しそうだけど、無理しないようにね。

2. まだスケジュールが決まらないの。

3. 今週は仕事が少ないんだね。

11番：僕、スキーするの、今日五年ぶりですよ。できるかな。

1. 五年なら体が覚えてますよ。

2. 今日から五年もできないんですか。

3. 五年間も続けてるなんてすごいですね。

12番：所長、事務所の防災グッズ確認したら、足りないものだらけです。

1. ああ、足りないものはなかったんだね。

2. あっ、一つだけ足りなかったの。

3. え、足りないもの、そんなにあった？

問題 5

1番：大学で、男の学生と職員が話しています。

男：すみません、アルバイトを紹介してもらいたいんですが、お客さんと接する仕事がいいんですが、どんなのがあるか教えていただけませんか。時給は出来たら、900円以上で、週三日までで探しているんですけど。

女：ええと、条件に近いものが四つありますよ。まず、これですね。大学正門前のコンビニです。時給850円で週三日、早朝と深夜は時給が100円高くなるそうです。それから大学の前の大通り沿いのガソリンスタンドですね、時給1200円です。ただ土日を含めて、週4日以上勤務できる人が希望だそうです。

男：どちらもお客さん相手なのはいいですね。

女：後、大学から駅に行く途中にあるレストランでも募集していますよ。時給1100円。調理の補助をまれに頼まれることもあるそうですが、基本的には注文を取ったり、料理を出したりする仕事で、週二日来てほしいそうです。

男：キッチンの仕事もたまにならいいかな。

女：えー、それから、駅前のデパートでのアルバイト。売り場には出ないで商品を発送する仕事になりますが、勤務日数が自由に決められますし、時給1300円と高いのが魅力だと思いますよ。

男：うーん、直接お客さんとやり取りできる仕事で、出来るだけ時給が高いのがいいです。クラブ活動などもあって、勤務日は増やせないから、これにします。男の学生はどのアルバイトを選びますか。

1. コンビニ 2. ガソリンスタンド 3. レストラン 4. デパート

2番：環境問題を学ぶ学生三人が授業でのグループ発表について話しています。

女1：今度の桜蛙を守る地域の活動についてのグループ発表だけど、昨日の練習だと10分以内におさまりそうになかったよね。どうしようか。

男：前半で蛙が減っている現状について説明しておいて、後半で写真を見せながら、蛙を守る活動の重要性について話す構成なのに、後半時間が足りなくなっちゃったよね。後半で見せる写真を少し減らそうか。

女2：そうしたら、活動の様子が伝わりにくいことはない？

男：そうか。

女2：前半の減っている現状については、少し省けるところがあると思ったけど。

女1：たとえば？

女2：説明で似たような内容を繰り返しているから、そこをカットするとか。

女1：なるほどね、ほかにはないかな？

女2：そうだな、前半の発表は私の担当だけど、昨日は少しゆっくりしゃべりすぎたかな？少し速めに話そうか。

女1：話し方で調整か。

男： それか、活動の重要性について話す前に、地域の学校でどんな活動が行われてるでしょうってクイズを入れているよね、あれをなくせば、後半の時間が確保できるんじゃない？

女1：いや、聞いている人に興味を持ってもらうためにあれはいい工夫だと思うよ。

女2：うん、私もそう思う。

女1：じゃ、話すスピードは今より速くすると聞きにくくなっちゃうと思うから、やっぱり現状のところを整理しよう。

発表の時間を短くするために、どう変更することにしましたか。

1. 前半の説明を短くする 2. 前半を早めに話す 3. クイズをやめる 4. 後半の写真を減らす

3番：町の市民講座で交通安全についての説明を聞いて夫婦が話しています。

男1：今日は町の交通安全について考えたいと思います。グループに分かれて問題になっている地域の現状を見に行き、その後対策を話し合いますので、一つ選んでください。まず、北中通りです。駅前の大通りで、子供に自転車が多く止められていて、歩みにくいと苦情が寄せられています。次は運動公園沿いの大川通りです。週末公園の利用者の車が駐車場に入りきらず、とおりに駐車するため、問題になっています。次の上田通りは近くに小学校があり、児童が通学で利用しています。しかし、歩道が狭く安全を心配する声が上がっています。最後の山下通りは商店街です。自転車の通行量が多く、歩行者が安心して買い物できる対策が求められています。

男2：どこにする？この前公園の近くを歩いてたら、確かに道路に駐車している車が多かったな。

女： うん、でも親としては、子供が毎日登校や下校に使う道路の安全のほうが心配じゃない？

男2：そうだね。僕もそっちのほうが心配だな。

女： じゃ、きまり、一緒に行こう？

男2：あ、でも僕自転車の問題も気になってるんだ。通勤で急いでいるとき迷惑なんだよ。

女： あ、商店街でしょう。私も自転車とぶつかりそうになったことあるよ。

男2：僕が言ってるのはそこじゃないよ。朝とか人通りが多いときに、歩道に置いてあると邪魔なんだよね。僕はそっちを見に行くよ。

女： 分かった、じゃあ、別々に見に行こう。

質問1 女の人はどこを見に行きますか。

質問2 男の人はどこを見に行きますか。